

Профиль качества ДОО Мониторинга 3-7

МБДОУ ДЕТСКИЙ САД №3 ЭЛЛЮКИ

ИНН:1650086568

Координатор ДОО: Закирова Наталья Анатольевна, e-mail sad0300@mail.ru

Корпус 1. Данные заполняет координатор корпуса Закирова Наталья Анатольевна, e-mail sad0300@mail.ru

| Номер группы | Название |
|--------------|------------|
| № 1 | Звездочка |
| № 3 | Эрудиты |
| № 4 | Звездочки |
| № 5 | Буратино |
| № 6 | Бабочки |
| № 7 | Солнышко |
| № 8 | Дюймовочка |
| № 9 | Капельки |
| № 10 | Улыбка |
| № 12 | Звездочки |
| № 13 | Пчелки |

ПРОФИЛЬ КАЧЕСТВА ДОО

Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом

| | Внутренняя оценка | Экспертная оценка | |
|---|---------------------------------------|-------------------|-----------------------|
| Область качества / показатель | Балл по области качества / показателю | | Рекомендации эксперта |
| Образовательные ориентиры | 2.33 | 2.67 | Рекомендаций пока нет |
| Принципы образовательной деятельности ДОО | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Понимание ребенка. Политика, цели и системные решения в ДОО | 2 | 2 | Рекомендаций пока нет |

| | | | |
|---|-------------|-------------|-----------------------|
| Качество дошкольного образования в ДОО. Политика, цели и системные решения в ДОО | 2 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Образовательные условия | 2.83 | 2.42 | Рекомендаций пока нет |
| Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО | 4 | 2 | Рекомендаций пока нет |
| Организация профессионального развития педагогических работников ДОО | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО | 4 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Предметно-пространственная среда ДОО на свежем воздухе, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств) | 2 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам группы вне группового помещения. | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Учебно-методическое обеспечение ДОО | 3 | 2 | Рекомендаций пока нет |
| Библиотечно-информационное обеспечение ДОО | 2 | 2 | Рекомендаций пока нет |
| Информационные технологии в ДОО | 3 | 2 | Рекомендаций пока нет |
| Управление знаниями в ДОО | 3 | 1 | Рекомендаций пока нет |
| Финансирование реализации образовательных программ ДОО | 2 | 2 | Рекомендаций пока нет |
| Финансирование услуг по присмотру и уходу | 2 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Взаимодействие с родителями | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Участие родителей в образовательной деятельности ДОО | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Удовлетворенность родителей ДОО | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Здоровье, безопасность и повседневный уход | 3.29 | 2.83 | Рекомендаций пока нет |

| | | | |
|--|---|----|-----------------------|
| Специальный уход за воспитанниками ДОО вне групповых пространств | 3 | НП | Рекомендаций пока нет |
| Организация медицинского обслуживания | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Другое хозяйственно-бытовое обслуживание | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового) | 4 | 2 | Рекомендаций пока нет |
| Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями | 4 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Управление и развитие | | | |
| Документирование образовательной деятельности ДОО | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Планирование и управление организационными процессами ДОО | 3 | 2 | Рекомендаций пока нет |
| Управление взаимоотношениями ДОО с партнерами и другими заинтересованными лицами | 4 | 2 | Рекомендаций пока нет |
| Управление персоналом ДОО | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Внутренняя система оценки качества в ДОО | 3 | 2 | Рекомендаций пока нет |
| Совершенствование качества работы в ДОО | 3 | 2 | Рекомендаций пока нет |
| Программа развития ДОО | 4 | 2 | Рекомендаций пока нет |

| | | |
|---|-------------------|-------------------|
| Оценка качества дошкольного образования ДО (по уровню ДОО) | 2.95 | 2.64 |
| | Внутренняя оценка | Экспертная оценка |

Уровень 1. Оценка групп

| | Внутренняя оценка | Экспертная оценка | |
|----------------------------------|---------------------------------------|-------------------|-----------------------|
| Область качества / показатель | Балл по области качества / показателю | | Рекомендации эксперта |
| Образовательные ориентиры | 2.64 | 2.33 | Рекомендаций пока нет |

| | | | |
|---|------|-----|-----------------------|
| Принципы образовательной деятельности | 2.64 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития | 2.73 | 2 | Рекомендаций пока нет |
| Понимание качества образовательной деятельности | 2.55 | 2 | Рекомендаций пока нет |
| Образовательная программа | | | |
| Основная образовательная программа ДОО | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ* | НП | - | Рекомендаций пока нет |
| Образовательные программы ДОО | 3 | - | Рекомендаций пока нет |
| Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО* | НП | НП | Рекомендаций пока нет |
| Содержание образовательной деятельности | | | |
| Эмоциональное развитие | 2.72 | 2.7 | Рекомендаций пока нет |
| Социальное развитие | 2.73 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Коммуникативные способности и активности | 2.73 | 2 | Рекомендаций пока нет |
| Безопасное поведение | 2.64 | 2 | Рекомендаций пока нет |
| Познавательные интересы, любознательность и мотивация | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Познавательные способности и познавательная активность | 2.55 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Воображение и творческая активность | 2.73 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Математические представления | 2.55 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Представления об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии | 2.91 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Представления об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира | 2.64 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Развитие речевого слуха | 2.27 | 2 | Рекомендаций пока нет |
| Развитие речевого слуха | 2.91 | 3 | Рекомендаций пока нет |

| | | | |
|---|-------------|------------|-----------------------|
| Обогащение словарного запаса | 3.18 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности | 2.73 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Культура устной речи и речевая активность | 3.09 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Освоение письменной речи | 2.18 | 2 | Рекомендаций пока нет |
| Литература и фольклор | 2.82 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде | 3.09 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Эстетическое отношение к окружающему миру | 2.55 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Знакомство с миром искусства | 2.09 | 2 | Рекомендаций пока нет |
| Изобразительное творчество | 2.55 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Музыка и музыкальное творчество | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Художественное конструирование и моделирование | 2.73 | 2 | Рекомендаций пока нет |
| Театрально-словесное творчество | 2.55 | 2 | Рекомендаций пока нет |
| Здоровый образ жизни | 2.82 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Представления о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Движение и двигательная активность | 2.64 | 2 | Рекомендаций пока нет |
| Подвижные игры, физкультура и спорт | 2.82 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| | | | |
| Образовательный процесс | 2.52 | 2.3 | Рекомендаций пока нет |
| Отношения и взаимодействие взрослых с детьми и детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей | 2.55 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Поддержка инициативы детей | 2.55 | 2 | Рекомендаций пока нет |
| Игра | 2.91 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Проектно-тематическая деятельность | 1.73 | 2 | Рекомендаций пока нет |
| Исследовательская деятельность и экспериментирование | 2.18 | 2 | Рекомендаций пока нет |
| Строительство и конструирование | 2.82 | 2 | Рекомендаций пока нет |

| | | | |
|---|-------------|------------|-----------------------|
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | 3.18 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Использование информационных технологий | 2.18 | 2 | Рекомендаций пока нет |
| Структурирование образовательного процесса | 2.73 | 2 | Рекомендаций пока нет |
| Индивидуализация образовательного процесса | 2.36 | 2 | Рекомендаций пока нет |
| Образовательные условия | | | |
| | 2.62 | 2.7 | Рекомендаций пока нет |
| Профессиональная квалификация педагогов | 3.09 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Профессиональное развитие педагогов | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Совершенствование педагогической работы | 2.91 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Рабочая нагрузка педагога (размер ГРУППЫ и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов) | 2.64 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Система оплаты труда педагогов ГРУППЫ | 2.45 | 2 | Рекомендаций пока нет |
| Предметно-пространственная среда группового помещения | 2.82 | 4 | Рекомендаций пока нет |
| Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам ГРУППЫ | 2 | 2 | Рекомендаций пока нет |
| Предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам ГРУППЫ вне группового помещения | 2.36 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Учебно-методическое обеспечение | 2.91 | 2 | Рекомендаций пока нет |
| Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями | 2 | 2 | Рекомендаций пока нет |
| Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | | | |
| | - | - | Рекомендаций пока нет |
| Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ | НП | НП | Рекомендаций пока нет |
| Инклюзия в ГРУППЕ | НП | НП | Рекомендаций пока нет |
| Специальная работа с детьми с ОВЗ | НП | НП | Рекомендаций пока нет |
| Работа с детьми-инвалидами | НП | НП | Рекомендаций пока нет |

| | | | |
|--|-------------|-------------|-----------------------|
| Взаимодействие с родителями | 2.88 | 2.67 | Рекомендаций пока нет |
| Участие родителей в образовательной деятельности | 2.82 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Удовлетворенность родителей | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Индивидуальная поддержка развития детей в семье | 2.82 | 2 | Рекомендаций пока нет |
| Здоровье, безопасность и повседневный уход | | | |
| Здоровье, безопасность и повседневный уход | 2.76 | 2.17 | Рекомендаций пока нет |
| Состояние здоровья воспитанников | 3.36 | 0 | Рекомендаций пока нет |
| Санитарно-гигиенические условия | 3.09 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков | 3.09 | 2 | Рекомендаций пока нет |
| Усилия по сохранению и укреплению здоровья | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Качество питания | 2.27 | 2 | Рекомендаций пока нет |
| Организация процесса питания | 1.73 | 1 | Рекомендаций пока нет |
| Отдых. Релаксация. Сон | 2.27 | 2 | Рекомендаций пока нет |
| Специальный уход | 2.83 | 2 | Рекомендаций пока нет |
| Организация медицинского обслуживания | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Безопасность группового помещения | 3.27 | 2 | Рекомендаций пока нет |
| Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе | 1.82 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ | 3.36 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Управление и развитие | | | |
| Управление и развитие | 2.34 | 2 | Рекомендаций пока нет |
| Планирование и организация работы в ГРУППЕ | 2.45 | 2 | Рекомендаций пока нет |
| Взаимоотношения и взаимодействие ГРУППЫ | 2.73 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ | 1.82 | 1 | Рекомендаций пока нет |
| Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ | 2.36 | 2 | Рекомендаций пока нет |

| | | |
|---|-------------------|-------------------|
| Оценка качества дошкольного образования ДОО (по группам) | 2.69 | 2.48 |
| | Внутренняя оценка | Экспертная оценка |

ПРОФИЛЬ КАЧЕСТВА ГРУПП ДО

Группа «Звездочка»

| Средняя оценка по областям качества | 2.9 | | | | | 0 | | | | |
|---|-------------------|---|---|---|------|-------------------|---|---|---|---|
| | Внутренняя оценка | | | | | Экспертная оценка | | | | |
| Область качества / показатель | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Образовательные ориентиры | | | | | 3 | | | | | - |
| Принципы образовательной деятельности | | | | | 3 | | | | | - |
| Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития | | | | | 3 | | | | | - |
| Понимание качества образовательной деятельности | | | | | 3 | | | | | - |
| Образовательная программа | | | | | 3 | | | | | - |
| Основная образовательная программа ДОО | | | | | 3 | | | | | - |
| Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ* | | | | | - | | | | | - |
| Образовательные программы ДОО | | | | | - | | | | | - |
| Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО* | | | | | НП | | | | | - |
| Содержание образовательной деятельности | | | | | 2.96 | | | | | - |
| Эмоциональное развитие | | | | | 3 | | | | | - |
| Социальное развитие | | | | | 3 | | | | | - |
| Коммуникативные способности и активности | | | | | 3 | | | | | - |
| Безопасное поведение | | | | | 3 | | | | | - |
| Познавательные интересы, любознательность и мотивация | | | | | 3 | | | | | - |
| Познавательные способности и познавательная активность | | | | | 3 | | | | | - |
| Воображение и творческая активность | | | | | 2 | | | | | - |
| Математические представления | | | | | 3 | | | | | - |
| Представления об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии | | | | | 3 | | | | | - |
| Представления об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразии стран и народов мира | | | | | 3 | | | | | - |
| Развитие речевого слуха | | | | | 3 | | | | | - |
| Обогащение словарного запаса | | | | | 4 | | | | | - |
| Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности | | | | | 3 | | | | | - |
| Культура устной речи и речевая активность | | | | | 3 | | | | | - |
| Освоение письменной речи | | | | | 2 | | | | | - |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|------------|--|--|--|--|--|--|---|
| Инклюзия в ГРУППЕ | | | | | | НП | | | | | | | - |
| Специальная работа с детьми с ОВЗ | | | | | | НП | | | | | | | - |
| Работа с детьми-инвалидами | | | | | | НП | | | | | | | - |
| Взаимодействие с родителями | | | | | | 3 | | | | | | | - |
| Участие родителей в образовательной деятельности | | | | | | 3 | | | | | | | - |
| Удовлетворенность родителей | | | | | | 3 | | | | | | | - |
| Индивидуальная поддержка развития детей в семье | | | | | | 3 | | | | | | | - |
| Здоровье, безопасность и повседневный уход | | | | | | 3 | | | | | | | - |
| Состояние здоровья воспитанников | | | | | | 4 | | | | | | | - |
| Санитарно-гигиенические условия | | | | | | 4 | | | | | | | - |
| Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков | | | | | | 4 | | | | | | | - |
| Усилия по сохранению и укреплению здоровья | | | | | | 3 | | | | | | | - |
| Качество питания | | | | | | 2 | | | | | | | - |
| Организация процесса питания | | | | | | 1 | | | | | | | - |
| Отдых. Релаксация. Сон | | | | | | 2 | | | | | | | - |
| Специальный уход | | | | | | 3 | | | | | | | - |
| Организация медицинского обслуживания | | | | | | 3 | | | | | | | - |
| Безопасность группового помещения | | | | | | 4 | | | | | | | - |
| Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе | | | | | | 3 | | | | | | | - |
| Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ | | | | | | 3 | | | | | | | - |
| Управление и развитие | | | | | | 2.5 | | | | | | | - |
| Планирование и организация работы в ГРУППЕ | | | | | | 2 | | | | | | | - |
| Взаимоотношения и взаимодействие ГРУППЫ | | | | | | 3 | | | | | | | - |
| Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ | | | | | | 2 | | | | | | | - |
| Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ | | | | | | 3 | | | | | | | - |

Группа «Эрудиты»

| Средняя оценка по областям качества | 2.62 | | | | | 0 | | | | | | |
|--|-------------------|---|---|---|---|-------------------|---|---|---|---|--|---|
| | Внутренняя оценка | | | | | Экспертная оценка | | | | | | |
| Область качества / показатель | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| Образовательные ориентиры | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Принципы образовательной деятельности | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Понимание качества образовательной деятельности | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Образовательная программа | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Основная образовательная программа ДОО | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ* | | | | | | - | | | | | | - |
| Образовательные программы ДОО | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО* | | | | | | НП | | | | | | - |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| Взаимоотношения и взаимодействие ГРУППЫ | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | - |
| Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | - |
| Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | - |

Группа «Звездочки»

| Средняя оценка по областям качества | 2.73 | | | | | 0 | | | | | | |
|---|-------------------|---|---|---|---|-------------------|---|---|---|---|--|---|
| | Внутренняя оценка | | | | | Экспертная оценка | | | | | | |
| Область качества / показатель | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| Образовательные ориентиры | | | | | | 2.67 | | | | | | - |
| Принципы образовательной деятельности | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития | | | | | | 2 | | | | | | - |
| Понимание качества образовательной деятельности | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Образовательная программа | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Основная образовательная программа ДОО | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ* | | | | | | - | | | | | | - |
| Образовательные программы ДОО | | | | | | - | | | | | | - |
| Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО* | | | | | | НП | | | | | | - |
| Содержание образовательной деятельности | | | | | | 2.52 | | | | | | - |
| Эмоциональное развитие | | | | | | 2 | | | | | | - |
| Социальное развитие | | | | | | 2 | | | | | | - |
| Коммуникативные способности и активности | | | | | | 2 | | | | | | - |
| Безопасное поведение | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Познавательные интересы, любознательность и мотивация | | | | | | 2 | | | | | | - |
| Познавательные способности и познавательная активность | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Воображение и творческая активность | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Математические представления | | | | | | 2 | | | | | | - |
| Представления об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии | | | | | | 2 | | | | | | - |
| Представления об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира | | | | | | 2 | | | | | | - |
| Развитие речевого слуха | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Обогащение словарного запаса | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Культура устной речи и речевая активность | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Освоение письменной речи | | | | | | 2 | | | | | | - |
| Литература и фольклор | | | | | | 2 | | | | | | - |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-------------|--|--|--|--|--|---|
| Специальная работа с детьми с ОВЗ | | | | | | НП | | | | | | - |
| Работа с детьми-инвалидами | | | | | | НП | | | | | | - |
| Взаимодействие с родителями | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Участие родителей в образовательной деятельности | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Удовлетворенность родителей | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Индивидуальная поддержка развития детей в семье | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Здоровье, безопасность и повседневный уход | | | | | | 2.91 | | | | | | - |
| Состояние здоровья воспитанников | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Санитарно-гигиенические условия | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Усилия по сохранению и укреплению здоровья | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Качество питания | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Организация процесса питания | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Отдых. Релаксация. Сон | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Специальный уход | | | | | | НП | | | | | | - |
| Организация медицинского обслуживания | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Безопасность группового помещения | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе | | | | | | 2 | | | | | | - |
| Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Управление и развитие | | | | | | 2.25 | | | | | | - |
| Планирование и организация работы в ГРУППЕ | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Взаимоотношения и взаимодействие ГРУППЫ | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ | | | | | | 2 | | | | | | - |
| Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ | | | | | | 1 | | | | | | - |

Группа «Буратино»

| Средняя оценка по областям качества | 2.75 | | | | | 0 | | | | | | |
|--|-------------------|---|---|---|---|-------------------|---|---|---|---|--|---|
| | Внутренняя оценка | | | | | Экспертная оценка | | | | | | |
| Область качества / показатель | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| Образовательные ориентиры | | | | | | 2.33 | | | | | | - |
| Принципы образовательной деятельности | | | | | | 2 | | | | | | - |
| Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Понимание качества образовательной деятельности | | | | | | 2 | | | | | | - |
| Образовательная программа | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Основная образовательная программа ДОО | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ* | | | | | | - | | | | | | - |
| Образовательные программы ДОО | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО* | | | | | | НП | | | | | | - |
| Содержание образовательной деятельности | | | | | | 2.7 | | | | | | - |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-------------|--|--|--|--|--|--|---|
| Работа с детьми-инвалидами | | | | | | НП | | | | | | | - |
| Взаимодействие с родителями | | | | | | 2.67 | | | | | | | - |
| Участие родителей в образовательной деятельности | | | | | | 3 | | | | | | | - |
| Удовлетворенность родителей | | | | | | 2 | | | | | | | - |
| Индивидуальная поддержка развития детей в семье | | | | | | 3 | | | | | | | - |
| Здоровье, безопасность и повседневный уход | | | | | | 2.67 | | | | | | | - |
| Состояние здоровья воспитанников | | | | | | 3 | | | | | | | - |
| Санитарно-гигиенические условия | | | | | | 3 | | | | | | | - |
| Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков | | | | | | 3 | | | | | | | - |
| Усилия по сохранению и укреплению здоровья | | | | | | 3 | | | | | | | - |
| Качество питания | | | | | | 2 | | | | | | | - |
| Организация процесса питания | | | | | | 1 | | | | | | | - |
| Отдых. Релаксация. Сон | | | | | | 3 | | | | | | | - |
| Специальный уход | | | | | | 3 | | | | | | | - |
| Организация медицинского обслуживания | | | | | | 3 | | | | | | | - |
| Безопасность группового помещения | | | | | | 3 | | | | | | | - |
| Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе | | | | | | 1 | | | | | | | - |
| Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ | | | | | | 4 | | | | | | | - |
| Управление и развитие | | | | | | 2.5 | | | | | | | - |
| Планирование и организация работы в ГРУППЕ | | | | | | 3 | | | | | | | - |
| Взаимоотношения и взаимодействие ГРУППЫ | | | | | | 3 | | | | | | | - |
| Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ | | | | | | 2 | | | | | | | - |
| Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ | | | | | | 2 | | | | | | | - |

Группа «Солнышко»

| Средняя оценка по областям качества | 2.56 | | | | | 2.48 | | | | | | |
|--|-------------------|---|---|---|---|-------------------|---|---|---|---|--|-------------|
| | Внутренняя оценка | | | | | Экспертная оценка | | | | | | |
| Область качества / показатель | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| Образовательные ориентиры | | | | | | 2.33 | | | | | | 2.33 |
| Принципы образовательной деятельности | | | | | | 3 | | | | | | 3 |
| Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития | | | | | | 2 | | | | | | 2 |
| Понимание качества образовательной деятельности | | | | | | 2 | | | | | | 2 |
| Образовательная программа | | | | | | 3 | | | | | | 3 |
| Основная образовательная программа ДОО | | | | | | 3 | | | | | | 3 |
| Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ* | | | | | | - | | | | | | - |
| Образовательные программы ДОО | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО* | | | | | | НП | | | | | | НП |
| Содержание образовательной деятельности | | | | | | 2.52 | | | | | | 2.7 |
| Эмоциональное развитие | | | | | | 2 | | | | | | 3 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|-------------|--|--|--|--|--|--|-------------|
| Индивидуализация образовательного процесса | | | | | | 2 | | | | | | | 2 |
| Образовательные условия | | | | | | 2.5 | | | | | | | 2.7 |
| Профессиональная квалификация педагогов | | | | | | 4 | | | | | | | 3 |
| Профессиональное развитие педагогов | | | | | | 3 | | | | | | | 3 |
| Совершенствование педагогической работы | | | | | | 2 | | | | | | | 3 |
| Рабочая нагрузка педагога (размер ГРУППЫ и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов) | | | | | | 3 | | | | | | | 3 |
| Система оплаты труда педагогов ГРУППЫ | | | | | | 2 | | | | | | | 2 |
| Предметно-пространственная среда группового помещения | | | | | | 2 | | | | | | | 4 |
| Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам ГРУППЫ | | | | | | 2 | | | | | | | 2 |
| Предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам ГРУППЫ вне группового помещения | | | | | | 2 | | | | | | | 3 |
| Учебно-методическое обеспечение | | | | | | 3 | | | | | | | 2 |
| Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями | | | | | | 2 | | | | | | | 2 |
| Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | | | | | | НП | | | | | | | НП |
| Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ | | | | | | НП | | | | | | | НП |
| Инклюзия в ГРУППЕ | | | | | | НП | | | | | | | НП |
| Специальная работа с детьми с ОВЗ | | | | | | НП | | | | | | | НП |
| Работа с детьми-инвалидами | | | | | | НП | | | | | | | НП |
| Взаимодействие с родителями | | | | | | 3.33 | | | | | | | 2.67 |
| Участие родителей в образовательной деятельности | | | | | | 3 | | | | | | | 3 |
| Удовлетворенность родителей | | | | | | 4 | | | | | | | 3 |
| Индивидуальная поддержка развития детей в семье | | | | | | 3 | | | | | | | 2 |
| Здоровье, безопасность и повседневный уход | | | | | | 2.27 | | | | | | | 2.17 |
| Состояние здоровья воспитанников | | | | | | 3 | | | | | | | 0 |
| Санитарно-гигиенические условия | | | | | | 3 | | | | | | | 3 |
| Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков | | | | | | 2 | | | | | | | 2 |
| Усилия по сохранению и укреплению здоровья | | | | | | 2 | | | | | | | 3 |
| Качество питания | | | | | | 2 | | | | | | | 2 |
| Организация процесса питания | | | | | | 2 | | | | | | | 1 |
| Отдых. Релаксация. Сон | | | | | | 1 | | | | | | | 2 |
| Специальный уход | | | | | | НП | | | | | | | 2 |
| Организация медицинского обслуживания | | | | | | 3 | | | | | | | 3 |
| Безопасность группового помещения | | | | | | 3 | | | | | | | 2 |
| Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе | | | | | | 1 | | | | | | | 3 |
| Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ | | | | | | 3 | | | | | | | 3 |
| Управление и развитие | | | | | | 2 | | | | | | | 2 |
| Планирование и организация работы в ГРУППЕ | | | | | | 2 | | | | | | | 2 |
| Взаимоотношения и взаимодействие ГРУППЫ | | | | | | 2 | | | | | | | 3 |
| Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ | | | | | | 1 | | | | | | | 1 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|---|
| Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ | | | | | | | 3 | | | | | | | 2 |
|---|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|---|

Группа «Дюймовочка»

| Средняя оценка по областям качества | 2.47 | | | | | 0 | | | | | | |
|---|-------------------|---|---|---|---|-------------------|---|---|---|---|--|---|
| | Внутренняя оценка | | | | | Экспертная оценка | | | | | | |
| Область качества / показатель | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| Образовательные ориентиры | | | | | | 2.33 | | | | | | - |
| Принципы образовательной деятельности | | | | | | 2 | | | | | | - |
| Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Понимание качества образовательной деятельности | | | | | | 2 | | | | | | - |
| Образовательная программа | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Основная образовательная программа ДОО | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ* | | | | | | - | | | | | | - |
| Образовательные программы ДОО | | | | | | - | | | | | | - |
| Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО* | | | | | | НП | | | | | | - |
| Содержание образовательной деятельности | | | | | | 2.52 | | | | | | - |
| Эмоциональное развитие | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Социальное развитие | | | | | | 2 | | | | | | - |
| Коммуникативные способности и активности | | | | | | 2 | | | | | | - |
| Безопасное поведение | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Познавательные интересы, любознательность и мотивация | | | | | | 2 | | | | | | - |
| Познавательные способности и познавательная активность | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Воображение и творческая активность | | | | | | 2 | | | | | | - |
| Математические представления | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Представления об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Представления об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира | | | | | | 2 | | | | | | - |
| Развитие речевого слуха | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Обогащение словарного запаса | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности | | | | | | 2 | | | | | | - |
| Культура устной речи и речевая активность | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Освоение письменной речи | | | | | | 2 | | | | | | - |
| Литература и фольклор | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде | | | | | | 2 | | | | | | - |
| Эстетическое отношение к окружающему миру | | | | | | 2 | | | | | | - |

